

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 1/14

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

Методика организации работы с обучающимися группы риска
Методические рекомендации

Утверждены решением Методического совета
Протокол № 06 от 14.04.2020г.

Анадырь
2020

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 2/14

СОДЕРЖАНИЕ

1. Направления развития личности в образовательном процессе	3
2. Возможные причины неуспеваемости обучающихся	3
3. Профилактика неуспеваемости	4
4. Методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости	5
5. Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих	6
6. Оказание помощи неуспевающему на занятии	6
7. Рекомендации педагогу по работе с неуспевающими	7
7.1 Недостатки развития психических процессов	7
7.2 Неадекватное использование обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей	8
7.3 Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка	9
7.4 Гиперактивные обучающиеся (синдром дефицита внимания): принципы работы	9
7.5 Как развить интерес обучающихся к предмету	11
8. Разрешение педагогических конфликтов	12
9. Правила работы со слабоуспевающими	14

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 3/14

1. Направления развития личности в образовательном процессе

Самопознание – познание себя как субъекта образовательной деятельности и познание своих способностей.

Самоопределение – самостоятельный, осознанный выбор образовательных целей, задач, заданий и форм образовательной деятельности.

Самореализация – проявление своего творческого потенциала в учебных ситуациях.

Совместное развитие – восприятие себя как источника для развития других и других как источника своего развития.

Саморазвитие – специфический процесс, целенаправленное изменение себя как субъекта учения ради собственного совершенствования.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – обучающийся только воспринимает	Ведущим остается учитель, обучающийся участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится обучающийся, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю/ преподавателю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

2. Возможные причины неуспеваемости обучающихся

ВНУТРЕННИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ			ВНЕШНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ		
Недостатки биологического развития:	Недостатки психического развития личности:	Недостатки воспитанности личности:	Недостатки образования личности:	Недостатки опыта влияния ОО:	Недостатки влияния внеобразовательной среды:
дефекты органов чувств;	слабое развитие эмоциональной сферы личности;	недостатки в развитии моральных качеств	пробелы в знаниях и специальных умениях;	недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;	недостатки влияния членов семьи;
соматическая ослабленность;	слабое развитие воли;	недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.	пробелы в навыках учебного труда	недостатки воспитательного влияния ОО	недостатки влияния сверстников
особенности высшей нервной деятельности,	отсутствие положительных познавательных	недостатки в трудовой воспитанности		несформированность приемов учебной	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 4/14

ВНУТРЕННИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ			ВНЕШНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ		
Недостатки биологического развития:	Недостатки психического развития личности:	Недостатки воспитанности личности:	Недостатки образования личности:	Недостатки опыта влияний ОО:	Недостатки влияния внеобразовательной среды:
отрицательно влияющие на учение;	интересов, мотивов, потребностей			деятельности	
психопатологические отклонения	слабое развитие внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора	неадекватное использование своих индивидуально-типологических особенностей			

3. Профилактика неуспеваемости

ЭТАПЫ УРОКА	АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ
1. В процессе контроля подготовленности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения; – тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые в устных ответах, письменных работах, выявлять типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении; – контролировать уровень усвоения нового материала обучающимися, пропустившими предыдущие занятия; – по окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявлять причины отставания;
2. При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> – обязательно проверять в ходе занятия степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; – стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала; – применять средства поддержания интереса к усвоению знаний; – обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал;
3. В ходе аудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений в определенной системе достичь большего эффекта; – включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; – инструктировать о порядке выполнения работы; – стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе; – уметь оказывать помощь обучающимся в работе, всемерно развивать их са-

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 5/14

ЭТАПЫ УРОКА	АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ
	<p>мостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль;
4. При организации внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить в ходе выполнения домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения; – систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками; – четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими; – согласовывать объем домашних заданий, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих

4. Методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-Я ГРУППА ПОСРЕДСТВОМ СОДЕРЖАНИЯ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ)	2-Я ГРУППА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ)	3-Я ГРУППА ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В ПЛАНЕ ОБЩЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ, ВНИМАНИЯ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)
<p>Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный); – аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный); – деловой 	<p>Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач</p>	<p>Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся</p>
<p>Использование, показ, подчеркивание элементов, привлекательных сторон содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важность отдельных частей; – трудность, сложность (простота, доступность); – новизна, познавательность материала; – современные достижения науки; – интересные факты, противоречия, парадоксы. 	<p>Предъявление требований к обучающимся: к дисциплине, к работе; по форме; развернутые, алгоритмы, свернутые (указания, замечания мимика)</p>	<p>Проявление личного положительного отношения педагога к ученику, высказывание собственного мнения</p>
<p>Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами</p>	<p>Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий) Создание учебных ситуаций: интеллектуального (проблемная, поисковая, ссора, дискуссии, противоречия), игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности)</p>	<p>Проявление педагогом собственных положительных личностных качеств (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение обучающихся к подобным проявлениям.</p>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 6/14

1-Я ГРУППА ПОСРЕДСТВОМ СОДЕРЖАНИЯ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ)	2-Я ГРУППА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ)	3-Я ГРУППА ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В ПЛАНЕ ОБЩЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ, ВНИМАНИЯ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)
	темой) характера.	
Межпредметные связи	Контроль за деятельностью обучающегося, взаимо- и самоконтроль, оценка отношения к предмету, деловых качеств и т.д.	Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)

5. Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

6. Оказание помощи неуспевающему на занятии

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на занятии	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать та или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование само-

	стоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

С целью оказания помощи неуспевающим рекомендуется составлять памятку по работе с ними и проводить анализ работы:

1. Ф.И.О. обучающегося _____
2. Класс/группа _____, отделение _____
3. По какому предмету/УД/МДК не успевает (с указанием ФИО учителя/преподавателя) _____
4. Поведение обучающегося _____
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеаудиторные, дополнительные занятия) используются в работе по ликвидации причин плохой успеваемости _____
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости обучающегося _____
8. Сколько времени длится эта работа _____
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

7. Рекомендации педагогу по работе с неуспевающими

Главная задача педагога заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, а не разрушать нежелательные способы.

Например, если обучающийся вычленяет основные части текста по образцам, а не по смысловым связям, то необходимо использовать такие приемы смысловой обработки, как:

- выделение опорных пунктов;
- составление плана тезисов;
- составление логической схемы прочитанного;
- формулирование главной мысли.

Постепенно обучающийся привыкает к тому, что любой текст, в виде задания, правила, он будет разбивать на эти составляющие смысловой обработки.

7.1 Недостатки развития психических процессов

Эта психологическая причина неуспеваемости является более скрытой и менее очевидной для преподавателя. И здесь говорится, прежде всего, о недо-

ГАОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 8/14

статочном развитии мышления, т.к. именно мышление является важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость. Но, естественно, мышление в сочетании с памятью и вниманием.

НАПРИМЕР: слабоуспевающие показывают хорошие результаты при запоминании чисел, слов доступных им по содержанию текста, близкого к жизненному опыту. Однако при запоминании более сложных текстов, где уже нужно использовать логическую память тесно связанную с процессом мышления, они дают худшие результаты.

Поэтому не память и внимание, а специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих й.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ: Для преодоления неуспеваемости у интеллектуально пассивных обучающихся необходимо формировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения. При этом необходимо определить, какая конкретная операция страдает, и довести до уровня осознания.

7.2 Неадекватное использование обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей

Здесь рассматривается сила нервной системы, которая отвечает за выносливость, работоспособность. Чем выше сила нервной системы, тем выше уровень работоспособности.

Поэтому неуспевающим станет тот обучающийся, у которого слабая сила нервной системы, и которые устают от длительной напряженной работы. Как правило, эти обучающиеся чаще допускают ошибки, медленно усваивают материал. Такие обучающиеся чувствуют себя неуютно, а следовательно и не справляются с заданием в ситуации, когда учитель требует немедленного ответа; в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида деятельности на другой (пример: опрос + запись в тетрадь); в ситуации, когда необходимо усвоить разнообразный по содержанию материал.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ: Необходимо формирование индивидуального подхода к таким обучающимся при дозировке домашнего задания, определении вариантов аудиторных и контрольных работ, учитывать степень их подготовленности. А так же:

- дать обучающемуся на обдумывание поставленного вопроса небольшое количество времени;
- не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 9/14

- путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах в своих знаниях, в возможности учиться;
- следует осторожно оценивать неудачи обучающегося;
- желательно чтобы ответы таких обучающихся были письменными, а не устными.

7.3 Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка

Несформированность положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной неуспеваемости.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ:

1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.
2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки обучающегося.
3. Преодоление неуверенности в себе, т.е. рекомендуется ставить перед обучающимся такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.
4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых обучающийся может проявить инициативу.
5. Рекомендуется закрепить осознание обучающимся имеющихся у него достижений и успехов.
6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удаchi в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).
7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому обучающемуся.
8. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).

7.4 Гиперактивные обучающиеся (синдром дефицита внимания): принципы работы

Обучающихся с нарушениями такого типа невозможно не заметить, поскольку они резко выделяются на фоне других своим поведением. Одной из специфических его черт является чрезмерная активность, излишняя подвиж-

ГАОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 10/14

ность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо.

Ученики с синдромом дефицита внимания имеют следующие симптомы:

Симптомы невнимательности:

- часто не способен удерживать внимание на деталях из-за небрежности, легкомыслия; допускает ошибки в заданиях и других видах деятельности;
- обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий;
- часто складывается впечатление, что ученик не слушает обращенную к нему речь;
- часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справится до конца;
- часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения задания и других видов деятельности;
- легко отвлекается на посторонние стимулы;
- часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.

Симптомы гиперактивности и импульсивности:

Гиперактивность:

- часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится;
- часто встает со своего места во время занятия или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте;
- обычно не может тихо, спокойно заниматься чем-либо;
- часто находится в постоянном движении;
- часто бывает болтливым.

Импульсивность:

- часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца;
- обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях;
- часто мешает другим.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ:

1. Работу с гиперактивным учеником строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.
2. По возможности игнорировать вызывающие поступки ученика и поощрять его хорошее поведение.
3. Во время урока ограничивать до минимума отвлекающие факторы (например, посадить такого ученика в центре класса напротив доски).

ГАОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 11/14

4. Предоставлять ученику возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.

5. Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.

6. Задания, предлагаемые на уроке, писать на доске.

7. Дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы, над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

8. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

7.5 Как развить интерес обучающихся к предмету

1. Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес, необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют обучающимся проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту.

2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения.

3. Разработка системы творческих аудиторных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

4. Использовать на занятии свой практический опыт, приводить примеры из жизни.

5. Использовать наглядный материал.

Как эффективно объяснить ученику материал, который он не понимает

Вариант № 1 «Работа с текстом». Половина учеников не читают задание в учебнике, а сразу бросаются что-то писать, решать, чтобы через некоторое время спросить учителя: «Я не понял, а что здесь надо было сделать?»

Очевидно, этому важному навыку – понимать задание – нужно учить особенно тщательно. Умение точно понять, что требуется, во многом решает успех выполнения задания.

Первый вывод: задания должны быть предельно четкими и понятными.

Второй вывод: недостаточно просто сказать: «Внимательно прочитай задание». Обучающийся неизбежно максимум внимания уделит содержанию са-

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 12/14

мой работы. Поэтому стоит сначала предложить прочитать задание и дать на это время.

1. После чтения задания попросите кого-нибудь рассказать, с чего он начнет работу или как должен выглядеть конечный продукт. Спросите остальных, все ли думают так же, или есть варианты. Обсудите варианты понимания.

2. Предложите подчеркнуть в задании глаголы (именно они описывают, что требуется сделать), выписать их в том порядке, в котором их придется воплотить в жизнь.

3. Попросите найти в учебнике параграфы, где содержится материал, необходимый для выполнения заданий.

4. Предложите выписать ключевые термины, даты, имена, которые максимально сузят область поиска информации.

ВАРИАНТ № 2 «Работа с тетрадью». Тетрадь – ежедневный спутник обучающегося и на занятии, и дома. От того, умеет ли он работать в ней, пользоваться ею как справочником, средством освежения памяти, во многом зависит понимание им учебного предмета.

Один из способов работы:

1. Попросите поделить каждую страницу тетради на 2 части: правая посвящена общим записям на занятии: то, что диктует педагог, то, что написано на доске. А в левой части (или на полях) обучающийся делает свои пометки: выделяет ключевые понятия, то, что лично ему показалось важным, записывает понравившиеся цитаты, рисует свои схемы.

2. Поначалу, как правило, слева почти никто ничего не пишет. Но по ходу занятия может выясниться, что есть проблема понимания, освоения. Тогда учитель предлагает перейти к левой половине страницы. Тем самым проблема постепенно проясняется, слева появляются записи, комментарии, схемы. После этого можно спокойно вернуться к программному материалу, к правой половине страницы.

3. Постепенно у большинства учеников слева появится довольно много записей, даже больше, чем справа.

4. В результате тетрадь станет одним из помощников в понимании нового и достаточно сложного материала.

8. Разрешение педагогических конфликтов

Причины конфликтов:

– малая возможность учителя прогнозировать на занятии поведение учеников; неожиданность их поступков часто нарушает запланированный ход

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 13/14

занятия, вызывает у учителя раздражение и стремление любыми средствами убрать «помехи»;

- свидетелями ситуаций являются другие ученики, поэтому учитель стремится сохранить свой социальный статус любыми средствами и тем самым часто доводит ситуацию до конфликтной;

- учителем, как правило, оценивается не отдельный поступок ученика, а его личность, такая оценка часто определяет отношение к ученику других учителей и сверстников;

- оценка ученика нередко строится на субъективном восприятии его поступка и малой информированности о его мотивах, особенностях личности, условиях жизни в семье;

- учитель затрудняется провести анализ возникшей ситуации, торопится строго наказать ученика, мотивируя это тем, что излишняя строгость по отношению к ученику не повредит;

- немаловажное значение имеет характер отношений, которые сложились между учителем и отдельными учениками; личностные качества и нестандартное поведение последних являются причиной постоянных конфликтов с ними;

- личностные качества учителя также часто бывают причиной конфликтов (раздражительность, грубость, беспомощность); дополнительными факторами выступают преобладающее настроение учителя, общий климат и организация работы в педагогическом коллективе.

Пути помощи педагогу в разрешении и предупреждении конфликтов следующие:

- для их разрешения конфликта учителю надо уметь организовать коллективную учебную деятельность обучающихся, усиливая деловую взаимозависимость между ними;

- ситуация на уроке доходит до конфликта, как правило, с учеником, плохо успевающим по предмету, «трудным» по поведению. Поэтому в интересах самого учителя лучше изучить именно таких учеников, проявить к ним внимание с целью своевременного оказания помощи в выполнении задания.

- нельзя наказывать за поведение плохими отметками по предмету – это приведет не к положительному результату, а лишь к затяжному личностному конфликту с учителем, что обязательно вызовет снижение интереса к предмету.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 14/14

9. Правила работы со слабоуспевающими

1. Нужно понять: важно не только то, чего желаем мы сами, но и то, чего хочет ученик. Не пытайтесь его ломать и переделывать: он не виноват в своих желаниях. Задача педагога – сменить направленность устремлений, если они не совпадают с педагогическими целями. Необходимо учить чего-то желать, пусть это будут даже те желания, которые не совсем согласуются с педагогическими намерениями. Подталкивайте при этом обучающихся к нормальным человеческим желаниям, тогда можно будет подобрать конкретные и определенные стимулы для мобилизации усилий.

2. Учитывайте интересы и склонности. В трудных случаях необходимо идти от формы к содержанию, от эмоций к логике – тогда появится больше шансов заинтересовать учеников целями. Драматизируйте свои идеи, советует Д. Карнеги, подавайте их ярко, эффектно.

3. Проявляйте интерес, уважение к увлечениям обучающихся. Помните: ваша цель – переориентировать интересы обучающихся на воспитательные и дидактические цели.

4. Находите возможность помочь обучающимся в осуществлении их намерений.

5. Не упрекайте за невыполненное обещание. Лучше помогите принять реальное, выполнимое решение. А если намерение сложное, научите как приблизиться к его осуществлению.

6. Поощряйте желание добиться признания. Не следует пренебрегать этим стимулом, если он оказывает на учебный процесс благоприятное воздействие. Как заразить этим желанием обучающихся, потерявших надежду «выйти в люди», страдающих заниженной самооценкой? Необходимо апеллировать к самым различным эмоционально-волевым сферам и находить нестандартные решения. У 75% обучающихся повышенная тревожность. Они ждут вашего одобрения, сочувствия, а не новых замечаний и порицаний. Признавайте достоинства. Вызывайте у обучающегося энтузиазм и развивайте все лучшее, что есть в человеке, авансируйте положительные сдвиги. Одобряйте успехи.