

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 1/9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

Л.В. Махаева

**Методические рекомендации
по планированию, организации и проведению педагогического контроля
в ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»**

СОСТАВИТЕЛЬ

Начальник научно-методического отдела, к.ф.н, доц.

_____/Паксюткина Е.А.

Анадырь
2020

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 2/9

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ	3
3. ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ	4
4. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ	4
5. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ	5
6. ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ	7

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 3/9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж».

Применительно к процессу обучения педагогический контроль представляет собой проверку и оценивание знаний, навыков, умений обучающихся, т. е. их учебных достижений, или результатов учебной деятельности.

Проверка включает выявление и измерение учебных достижений. Выявляются учебные достижения при помощи средств контроля: вопросов, заданий, педагогических тестов. В процессе измерения реальные учебные достижения обучающихся сравниваются с требованиями образовательных стандартов, отражаемыми в учебно-программной документации.

2. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Оценить результаты учебной деятельности обучающихся – значит установить степень их соответствия требованиям образовательных стандартов. Результат оценивания учебных достижений обучающихся называется оценкой. Условное (кодовое) обозначение (фиксация) оценки называется отметкой.

Основными функциями педагогического контроля являются: *проверочная, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая.*

Проверочная функция выражается в констатации результатов и оценке учебной деятельности учащихся и профессиональной деятельности педагогических работников, выявлении состояния образовательного процесса в учебном заведении, определении конкретных мер по его совершенствованию.

Обучающая функция заключается в том, что в процессе контроля происходит повторение и закрепление учебного материала, систематизация приобретенных знаний, совершенствование навыков, умений; обучающиеся переосмысливают и обобщают пройденный материал, используют знания в практической деятельности.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 4/9

Развивающая функция проявляется в развитии личности учащегося, формировании его познавательных способностей в результате напряженной умственной деятельности.

Воспитательная функция реализуется путем создания условий для формирования позитивных качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, волевых) при проведении контроля.

Методическая функция педагогического контроля состоит в том, что при правильной его организации выявляются достоинства и недостатки используемой преподавателями педагогической технологии, ее слабые и сильные стороны.

3. ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Процесс педагогического контроля основывается на принципах научности, эффективности, иерархической организации, объективности, регулярности, педагогической тактичности.

По периодичности проведения различают следующие виды контроля:

- текущий (тематический),
- итоговый (промежуточная и государственная итоговая аттестация).

Текущий контроль учебной деятельности обучающихся проводится с целью проверки усвоения обучающимися программного материала в процессе изучения определенной темы. Он имеет корректирующее, воспитательное, стимулирующее значение. При осуществлении поурочного контроля важна оценка процесса учебной деятельности обучающихся, их мыслительных операций, познавательных и общеучебных умений, использования ими рациональных способов выполнения задания; необходимо учитывать проявление интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели, волевых усилий и других личностных качеств. Тематический контроль предназначен для проверки и оценивания результатов усвоения обучающимися материала определенной темы (тем) или раздела (разделов) учебной программы.

Итоговый контроль осуществляется с целью проверки результатов усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени, например за полугодие, учебный год или весь период обучения.

Итоговый контроль предполагает определение уровня учебных достижений обучающихся по предмету (дисциплине) или результатов освоения специальности/профессии в целом.

4. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 5/9

К методам педагогического контроля относятся:

- повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся;
- опрос (он может быть письменным, устным, комбинированным, индивидуальным, групповым, фронтальным);
- проверка выполнения домашних заданий;
- программированный контроль (тестирование), который может проводиться как с использованием, так и без использования ПЭВМ, самоконтроль.

5. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Особенности обусловлены различными целями видов контроля, количеством и значимостью содержания учебного материала, усвоение которого подлежит проверке.

При разработке средств контроля можно учесть эту специфику, используя принцип матрешки, состоящий в том, что в процессе итогового контроля нет необходимости проверять степень усвоения всех понятий или степень овладения всеми умениями, которые должны быть сформированы у учащихся по завершении изучения учебного предмета (прохождения производственного обучения). При итоговом контроле проверяется степень овладения учащимися знаниями и умениями более высокого уровня, наличие которых невозможно без освоения знаний и умений более низкого уровня.

Содержание заданий должно соответствовать содержанию учебного материала и дидактическим целям, которые отражают требуемый уровень его усвоения. Это означает, что если учебный материал темы должен быть усвоен на уровнях понимания и применения, то при осуществлении тематического контроля задания должны отражать смысл именно этих уровней. Они не должны содержать заниженных или завышенных требований.

Средства текущего контроля должны быть более детальными, чем итогового контроля.

При проведении итогового контроля в силу технологических преимуществ наиболее удобно применение тестов, содержащих задания с выбором правильных ответов. Это не означает, что такой выбор должен быть основан только на общей ориентации, различении и распознавании. Он должен гарантировать проверку усвоения всех необходимых знаний и умений учащихся.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 6/9

В процессе тематического, а в отдельных случаях и поурочного контроля предпочтительнее использовать тестовые задания открытой формы.

Таким образом, педагогический контроль – это основное средство проверки правильности планирования и эффективности реализации образовательного процесса в соответствии с предварительно поставленными учебно-воспитательными целями. Он предполагает выполнение двух базовых операций:

- конструирование системы необходимых мероприятий для проверки достижения поставленных учебно-воспитательных целей;
- измерение учебных достижений учащихся как результата образовательного процесса.

При планировании педагогического контроля необходимо постоянно иметь в виду три аспекта:

1. Хотя контроль и оценка являются завершающей ступенью образовательного процесса, но планируется контроль предварительно как элемент педагогической системы в соответствии с заранее определенными целями и учебным содержанием, и он должен тесно коррелировать с ними.

2. Контроль направлен на выявление степени достижения образовательных целей и сформированности качеств личности за затраченное учебное время. Он является также средством фиксации объема выполненной учащимися и педагогом учебной работы.

3. В формулировке образовательных целей основную смысловую нагрузку выполняют глаголы, которые указывают на соответствующее наблюдаемое поведение учащихся по отношению к изучаемому объекту. Выражение целей через глаголы, характеризующие наблюдаемое (видимое) поведение учащихся, представляет собой уникальный способ придать педагогическому контролю объективный характер.

Несмотря на то, что контроль учитывает степень достижения целей и затраченное для этого время, всегда важно помнить, что процесс учения носит индивидуальный характер, и в этом смысле время имеет второстепенное значение, поскольку в личностно-ориентированном учебном процессе необходимо учитывать учебный ритм каждого учащегося. Кроме того, у учащегося могут быть индивидуальные познавательные потребности, превышающие минимальные требования образовательных стандартов, и ему должна быть предоставлена свобода выбора более высокого уровня усвоения.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 7/9

Система педагогического контроля образовательного процесса направлена не только на оценку результатов деятельности учащегося, но также на проверку правильности предварительно поставленных целей, адекватности построения самого педагогического процесса и деятельности педагога данным целям. При таком понимании педагогический контроль надо рассматривать не только как конечный этап, но и как средство мониторинга, который позволяет периодически определять эффективность педагогического процесса.

При этом следует иметь в виду, что на успеваемость и учебные достижения учащихся наряду с учебным процессом влияет также множество других факторов: психологические характеристики учащихся, условия для учебы в семье, микроклимат в учебной группе, наличие поддержки со стороны взрослых и т.п.

Воздействие этих и других факторов не является непосредственным, их трудно измерить, и оценка их влияния всегда носит гипотетический характер, однако они создают серьезный фон для эффективности тех педагогических приемов и средств, которые применяются целенаправленно.

В целом современный педагогический контроль, доведенный до совершенства, призван выполнять три основные функции: измерения, диагностики и прогнозирования. Только в этом случае он полностью выполняет ту роль, которая отводится ему в любой педагогической системе.

6. ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Уровень усвоения учебного материала	Тип заданий	Фрагменты формулировок заданий и вопросов
1	2	3
Представление	Задание на общее представление, распознавание, ориентацию, повтор. определений, узнавание, припоминание, выделение объекта, перечисление признаков, выбор правильного варианта ответа и др.	<p>Задания: Отобрать..., Выбрать..., Подчеркнуть..., Найти в таблице..., Закончить фразу..., Выбрать правильный ответ..., Назвать..., Высказать общее мнение..., Из приведенного списка выписать..., Распознать (по определенным симптомам)..., Указать..., Дописать..., Перечислить факты..., Распознать... по каким-нибудь симптомам (признакам)</p> <p>Вопросы: Какие из перечисленных вариантов можно отнести к ...? Согласны ли вы с утверждением...? Какие из перечисленных понятий</p>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 8/9

Уровень усвоения учебного материала	Тип заданий	Фрагменты формулировок заданий и вопросов
1	2	3
		являются...?
Понимание	Задания, которые требуют разъяснения сущности каких-нибудь понятий, явлений, процессов, основных особенностей, отличий, признаков	<p>Задания: Вспомнить..., Дать определение и разъяснить его..., Соотнести понятие с его определением..., Соотнести факты и явления..., Описать структуру, признаки, особенности, последовательность процессов и взаимосвязь..., Объяснить смысл, особенности, взаимосвязь..., Разъяснить с помощью конкретных примеров какие-нибудь явления..., Дать трактовку..., Сформулировать</p> <p>Вопросы: В чем смысл того или другого явления? В какой последовательности...? Как...? Что такое...? Для чего...? Какие вам известны... и чем они выделяются? Что характерно для...?</p>
Применение	Применение деятельности (интеллектуальной и практической) в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму. Вопросы причинно-результативного характера, задания на обоснование, доказательство, сравнение, классификацию, поиск закономерностей, обобщение и др.	<p>Задания: Проанализировать..., Аргументировать..., Сложить терминологический словарь, хронологическую таблицу..., Сделать выводы..., Выяснить..., Доказать..., Сгруппировать..., Квалифицировать ситуацию с позиции..., Привести примеры которые иллюстрируют..., подтверждают..., Сделать сравнительную характеристику..., Установить причины (сходство, различия)..., Сделать заключение о..., Обосновать правила, роль, выбор и др..., Отобрать наиболее важные сведения из полученной информации..., Сравнить объекты изучения по заданным критериям..., Сложить структурно-логическую схему по содержанию текста..., Сложить условную схему-опору..., Поставить вопросы к тексту..., Систематизировать (сгруппировать) материал по определенным критериям</p>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2020
		Лист 9/9

Уровень усвоения учебного материала	Тип заданий	Фрагменты формулировок заданий и вопросов
1	2	3
		Вопросы: С чем связано...? Почему...? Зачем...? В чем разница и что общего ...?
Творчество (перенос опыта)	Задания на перенос знаний и умений в новую ситуацию. Проектирование, моделирование, исследование, ответы на вопросы поискового характера; участие в дискуссии; видение новой проблемы в традиционной ситуации; проявление творческих способностей и нестандартного мышления	Задания: Видоизменить..., Смоделировать процесс, смены в..., Спроектировать..., Описать возможные результаты, варианты..., Предложить пути решения..., Интегрировать..., Интерпретировать..., Перестроить..., Обновить..., Сопоставить взгляды по изучаемым явлениям через их аргументирование..., Дать прогноз возможного развития ..., Оценить на основе заданных критериев какое-нибудь явление..., Разработать свою классификацию..., Написать творческую работу (размышления, реферат, проект, презентацию и др.) Вопросы: Что произойдет, если...? Чем отличается какое-нибудь явление и др....? Какое значение имеет...? Какой вариант наиболее рациональный и почему? Как это отражается...?